Бузуртанова Айшет Абубакаровна
Подписан: Бузуртанова Айшет Абубакаровна
DN: O="МКУ ДО ""ЦТД и Ю Сунженского муниципального района""", CN=Бузуртанова Айшет Абубакаровна, E=rcdiy@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа

1. **Комплекс основных характеристик программы**

## 1.1. Пояснительная записка

***Нормативно-правовое обеспечение программы.*** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав образовательной организации;
- Локальные акты образовательной организации;

Программа является сетевой. Базовой организацией выступает МКУДО «ЦТДиЮ Сунженского муниципального района», ресурсной организацией, предоставляющей помещение является ГБОУ «СОШ№2 г. Сунжа

***Уровень освоения программы – базовый.***

***Направленность программы*:**

***Актуальность программы*:**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача современного общества. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающиеся.

Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Актуальность программы обусловлена возросшим интересом к изучению истории родной земли в сочетании с туризмом, походами и экскурсиями. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории малой Родины с древнейших времен до наших дней, культуре народов ее населяющих. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. В современном обществе для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с

прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Изучение краеведения содействует осуществлению прочной связи с жизнью и повышению уровня нравственного воспитания. История родного края рассматривается в дополнительной программе как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса.

***Практическая значимость*** программы состоит в формировании навыков поисково-проектной деятельности, работы с материальными и документальными, литературными источниками.

***Отличительные особенности программы.*** Программа включает в себя материалы, которые не содержатся в школьных программах, способствует углублению знаний обучающихся по истории родного края. Способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию детей. Предполагает использование методов активного обучения. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. Используется проектная и исследовательская деятельность, метод погружения на занятиях с обучающимися.

**Педагогическая целесообразность** – в углублении и расширении знаний на основе конкретных фактов из истории родного края, воспитания и уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры нашей земли. Программа составлена с учетом материалов других программ краеведческой направленности, предполагает расширение круга знаний и умений обучающихся.

***Программа адресована*** обучающимся среднего школьного возраста (10-15 лет). Состав группы – 15 человек. Группы разновозрастные. Состав группы постоянный.

***Ведущая деятельность:*** подростковый возраст – общение со сверстниками

***Основные новообразования –*** самосознание, потребность в самопознании и самоопределении, чувство взрослости, эмансипация от родителей, формирование «Мы» – концепции, чувство одиночества***.***

«Второе рождение личности». Критический период в психическом развитии человека. «Бескризисное» развитие в этот период является крайне редким явлением. Зачастую оно либо кажется таковым (сглаженная форма), либо наступление кризиса несколько замедленно во времени. Завершается детство, начинается переход к взрослости. Наступает «кризис переходного возраста»

***Активно формируется:***

– характер;
– чувство взрослости;
– склонность к рефлексии;
– проявляются *негативизм, грубость, агрессивность, жестокость*.

***Положительные факторы:***

– возрастает самостоятельность ребенка
– более разнообразным и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми
– Значительно расширяется сфера деятельности

***Объем программы***: 144 часа.

***Формы обучения и виды занятий***

Форма обучения – очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий. Очное обучение: лекции, практические и семинарские занятия, групповая работа, мастер-классы, конкурсы, викторины, экскурсии. Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для организации самостоятельной работы обучающихся (электронные материалы для самоподготовки и подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и т.д.); проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров, организации текущего и итогового контроля, организации проектной и исследовательской работы в электронной среде.

***Срок освоения программы***: Программа рассчитана на 1 год обучения.

***Режим занятий:*** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом не менее 10 минут). Экскурсии, как правило, проводятся в выходные дни в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе – на уроках истории, литературы, обществознания. В процессе освоения программы используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме. Используются различные средства обучения: беседы, экскурсии, учебные занятия, конкурсы, выставки, аудиозаписи и др. Все занятия проводятся с наличием наглядных пособий и текстов, в дружественной обстановке. Занятия проводятся не только в классе, но и в музеях.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. История народа сложная, трудная, героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая стать, особая, светлая душа.

***Цели программы:*** создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой и проектно - исследовательской деятельности.

***Задачи:***

**Образовательные:**

- познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности;
- научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности;
- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,

**Воспитательные:**

- воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.
- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

**Развивающие:**

- развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, развить творческие способности;
- сформировать устойчивую мотивацию в достижении целей деятельности;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы

***Планируемые результаты:***

**личностные**:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**метапредметные**:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, и т.п.);
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**предметные**:

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно - познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.

1. **Содержание программы**

### 1.2.1.Учебный план

| Раздел | Наименование раздела | Всего ч. |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 1 | Введение в программу | 12 |
| 2 | Народы Северного Кавказа | 46 |
| 3 | Известные люди Республики Ингушетия | 32 |
| 4 | Ингушетия  в годы Великой Отечественной войны | 28 |
| 5 | Города и районы нашей республики | 10 |
| 6 | Промышленность, транспорт, инфраструктура нашей республики | 10 |
| 7 | История моей семьи ,истории города | 5 |
| 8 | Итоговое повторение | 1 |
| | | 144 |

### 1.2.2. Содержание учебного  плана

### Раздел 1. Введение в программу

Знакомство детей с содержанием программы нового курса. Вспоминаем, что изучает краеведение, какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Вспоминаем понятие «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество. Виртуальные экскурсия по любимым местам города, которые уже посещали (п*рактика*: презентации детей). Археологические ,архитектурные и природные памятники Горной Ингушетии (*практика:* игра-викторина). Повторяем понятия: археология, археологический памятник, археологическая культура, архитектура.

Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования (*практика*: работа с памятками «Как выбрать тему», «Структура работы над проектом»).

## Раздел 2. Народы Кавказа.

История заселения региона. Появление людей на территории Кавказа , ( *практика:* просмотр фильма, обсуждение). Многонациональное население нашего края. Численность населения, движение населения, миграции, плотность населения, типы населённых пунктов. Знакомство с понятиями этнография, этнос, языковые семьи на территории региона. Традиционная культура ингушского народа. Основные занятия жителей и народные промыслы. Особенности жилища, домашняя утварь и национальная кухня. Национальная одежда и семейные обряды. (*практика*: просмотр фильма, знакомство с экспонатами этнографического музея). Народные праздники: ураза-байрам ,курбан -байрам, тушоли и т.д. (*практика:* тематические праздничные игры) . Традиционная культура народов Кавказа. Основные занятия жителей и народные промыслы. Особенности жилища, домашняя утварь и национальная кухня. Национальная одежда и семейные обряды, праздник Курбан-байрам . Культура и традиции ингушского народа. Ингушский этнос , особенности жилища, домашняя утварь и национальная кухня. Национальная одежда и семейные обряды. Культура и традиции чеченцев. Чеченский этнос, чеченский народ. Особенности жилища, домашняя утварь и национальная кухня. Национальная одежда и семейные обряды (*практика:* знакомство и зарисовка национального костюма). Экскурсия в Музей. (п*рактика*: работа с картой). Понятия: ислам, мечеть, минарет, мулла, намаз (п*рактика:* подготовка презентации). . Народные промыслы на территории Кавказа. Разбираем разницу: промысел, ремесло, кустарное производство (*Практика:* подготовка сообщений-презентаций учащихся). Итоговое тестирование. Защита проектов (*практика:* групповые экскурсии в музей) Занятие этого раздела программы проходят на базе школы и центра (подготовка онлайн-экскурсии для ребят других классов) с использованием нового оборудования: мультимедийного проектора, демонстрационного экрана, ноутбука.

## Раздел 3. Известные люди Республики Ингушетия.

С.С.Осканов -первый Герой РФ. Экскурсия в аэропорт имени С.С.Осканова (п*рактика*: виртуальная экскурсия по скверу). Последний защитник Брестской крепости-герой Барханоев Умат –Гирей Артаганович.Герой СССР Аушев Р.С.Герои среди нас:Евкуров Ю-Б.Б., Костоев А.Х.,Евлоев Н. Чтение и обсуждение произведений Дж.Яндиева,его жизнь и творчество) (*практика*: экскурсия в Национальную библиотеку имени Дж.Яндиева ,выставка рисунков детей).
*( практика:* сообщения-презентации, виртуальная экскурсия ).
Политический деятель, революционер, создатель партии большевиков С.Орджоникидзе. Ученые нашего региона. Занятие-презентация. жизнь и учёная деятельность .

Итоговый контроль: викторина «Знаменитые ингуши». Защита проектов.

## Раздел 4 .Ингуши  в годы Великой Отечественной войны.

Начало войны. Патриотический подъем в республике. Подвиг тружеников тыла. Перевод промышленности на военный лад *(практика:* просмотр фильма, подготовка сообщений-презентаций) Герои Советского Союза, Славные сыны Ингушского народа и др. (*практика:* составление списка улиц, названных в честь героев ВОВ, сообщения о родственниках – участников Великой Отечественной войны.) Технология создания исторических панорам (*практика:* групповая работа по созданию исторической панорамы по проектам).
Встречи с жителями  г.Сунжа, ветеранами войны и тружениками тыла. Понятие архив, архивная работа. Сбор материала о земляках (*практика:* посещение краеведческого музея РИ .Музей –Мемориал. Малгобек - Город Воинской Славы.

## Раздел 5. Города и районы Республики Ингушетия.

Административно-территориальное деление РИ. Понятия: *:* город, село, поселок городского типа, районы области *(практика*: работа с картой). Достопримечательности города Сунжа. 10 достопримечательностей Республики Ингушетия.
Музей-заповедник  Джейрахского района. Архитектура Горной Ингушетии .Флора и фауна РИ.  Герб, флаг РИ.
Контрольное тестирование. Занятия проходят на базе ЦТДиЮ  с использованием нового оборудования: мультимедийного  проектора, демонстрационного экрана, ноутбуков.

## Раздел 6. Промышленность, транспорт, инфраструктура нашего края.

Промышленные объекты нашего края. Понятия: промышленность, предприятия, машиностроение, приборостроение, авиастроение.  Строительство мостов .Понятия: железнодорожный транспорт, история железных дорог Республики Ингушетия, вокзалы .
Понятия: авиационный транспорт, история аэропорта имени С.С.Осканова.
Высшие учебные заведения региона, их история.
Регионы-соседи : народы Северного Кавказа (*практика:* работа с картой).
Контрольное занятие, создание кроссвордов по теме. Защита проектов.
Занятия проходят на базе ЦТДиЮ с использованием нового оборудования: мультимедийного проектора, демонстрационного экрана, ноутбука.

## Раздел 7. История моей семьи.  История города .

История моей семьи. Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др. Использование интернет- ресурсов архивов Министерства обороны. Анализ и обработка информации. Защита проектов *( практика:* демонстрация презентаций учащихся).
Защита творческих проектов. Занятия проходят на базе ЦТДиЮ с использованием нового оборудования: мультимедийного проектора, демонстрационного экрана, ноутбука.

**Раздел 8. Итоговое повторение.**

Итоговое повторение. Урок- викторина.

2. **Комплекс организационно-педагогических условий**

### 2.1. Календарный учебный график

### Литературно - историческое краеведение»

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в программу** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Вспомним: что изучает краеведение? | 2 | Комбинированное, Беседа, Опрос |
| 2 | Знаешь ли ты родной край? | 2 | комбинированное беседа, входное тестирование |
| 3 | Я-исследователь. Методики историко-культурных и географических исследований и их применение. | 2 | Комбинированное, опрос Беседа, Работа с картой |
| 4 | Любимый уголок нашего города. Вспомним, что мы уже видели | 2 | Комбинированное Беседа, викторина-презентация. |
| 5 | Архитектурные и природные памятники Горной Ингушетии. | 2 | Комбинированное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Беседа<br>игра |
| 6 | Проектная и исследовательская деятельность. Знания, умения и навыки работы.<br>Знакомство с тематикой проектов по учебным разделам. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Работа с памятками |
| **Раздел 2. Народы Северного Кавказа.** | | | |
| 7 | История заселения региона | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Просмотр фильма |
| 8 | Численность населения региона, миграции населения, особенности расселения жителей. Народы Северного Кавказа. | 2 | Комбинированное<br>Беседа<br>Практическое занятие |
| 9 | Разные народы на территории региона. Традиционный быт русского населения. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Практич.занятие |
| 10 | Ингушские народные праздники. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>игра |
| 11 | Кто такие вайнахи .Обычаи и традиции ингушского народа. | 2 | Комбинированное<br>Беседа<br>Практич.занятие |
| 12 | Традиционная культура ингушского народа.<br>Джейрахский район – один из важнейших центров культуры и архитектуры ингушского народа. | 2 | Комбинированное<br>Беседа<br>Виртуальная экскурсия<br>Использование нового оборудования в этнограф музее: мультимедийный проектор, демонстрационн экран. |
| 13 | Мусульманские праздники. | 2 | Комбинированное<br>Беседа, игра |
| 14 | Северный Кавказ. Культура и традиции народов Кавказа.<br>Магас - Город Солнца. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Виртуальная экскурсия, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Творческая работа |
| 15 | Культура и традиции чеченцев. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Виртуальная экскурсия,<br>Творческая работа |
| 16 | Экскурсия в Музей –Мемориал РИ. | 2 | Практическое занятие,<br>экскурсия |
| 17 | Быт, культура, праздники. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Творческая работа |
| 18 | Народы Северного Кавказа. Их традиции и культура. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Обсуждение фильма |
| 19 | Нравственные основы вайнахского гостеприимства ,уважение к старшим. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Виртуальная экскурсия |
| 20 | Мечеть. Ислам - религия народа. | 4 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Виртуальная экскурсия |
| 21 | « Герои среди нас!» Костоев Абубакар Хасанович Герой РФ. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Виртуальная экскурсия,<br>Творческая работа |
| 22 | «Жизнь ,отданная народу!»Султан Плиев. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Виртуальная экскурсия,<br>Практическая работа(карт |
| 23 | Экс-президент Р.С.Аушев –Герой Советского Союза. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Виртуальная экскурсия |
| 24 | Зязиков Мурад Магомедович – Генерал РФ. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Виртуальная экскурсия,<br>Творческая работа |
| 25 | Встреча с ветеранами труда, почетными жителями и общественными деятелями . | 2 | Комбинированное<br>Беседа, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Творческая работа |
| 26 | Народные промыслы на территории Республики Ингушетия. | 2 | Беседа<br>Практическое занятие. |
| 27 | Контрольное занятие. Испытай себя. | 2 | Практическое занятие |
| 28 | Защита проектов. (подготовка к экскурсии) | 2 | Практическое занятие<br>Использование нового оборудования |
| | | | |
| 29 | Деятели культуры, науки и образования. Военные деятели и общественные деятели. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Виртуальная экскурсия |
| 30 | « Художник – тот ,кто вместе с веком.» Мурад Полонкоев – народный художник РФ и РИ,почетный член Российской Академии художеств. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Виртуальная экскурсия |
| 31 | Поэты, писатели и художники о событиях 23 февраля 1944 года. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Творческая работа |
| 32 | Конкурс детских рисунков и плакатов «Холодный февраль 1944 года .» | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Виртуальная экскурсия,<br>Творческая работа |
| 33 | Конкурс сочинений и стихов «Мы помним…» | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Творческая работа |
| 34 | Мероприятие, посвященное депортации ингушского народа « Живая память.» | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Творческая работа |
| 35 | Экскурсия в Музей –Мемориал жертвам репрессии ингушского народа. | 4 | Комбинированное<br>Беседа,<br>экскурсия |
| 36 | Р.Дидигова .Поэма «Репрессия» | 4 | Комбинированное<br>Беседа, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Творческая работа |
| 37 | Стихотворения ингушских поэтов о депортации ингушского народа. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Творческая работа |
| 38 | Конкурс сочинений и авторских стихов «Мы помним!» | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Творческая работа |
| 39 | Конкурс детских рисунков и плакатов «Холодный февраль 1944 года» | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Творческая работа<br>Творческая работа |
| 40 | Поэты, писатели и художники о событиях 23 февраля 1944 года. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Виртуальная экскурсия,<br>Творческая работа |
| 41 | Военные деятели. Участники СВО. Политические и общественные деятели Республики Ингушетия. | 6 | Комбинированное<br>Беседа, |
| 42 | Ученые нашего региона. Занятие-презентация | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Обсуждение сообщения |
| 43 | Занятие- викторина «Знаменитые ингуши» | 4 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Викторина |
| 44 | Защита проектов. | 2 | Практическое занятие |
| **Раздел 4. Республика Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.** | | | |
| 45 | Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Обсуждение фильма, сообщения |
| 46 | Героизм нашего народа на фронтах войны. | 4 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Обсуждение фильма, сообщения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 47 | Земляки – Герои Советского Союза. | 4 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Обсуждение фильма,<br>Практическое задание |
| 48 | Ингуши – фронту. Вклад в победу над врагом. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Обсуждение фильма,<br>сообщения |
| 49 | Промышленные и нефтяные предприятия в годы войны. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Обсуждение фильма,<br>сообщения |
| 50 | Знакомство с созданием исторической панорамы | 2 | Беседа,<br>Практическое занятие |
| 51 | Встречи с жителями , ветеранами войны и тружениками тыла с целью сбора материала. | 4 | Комбинированное<br>Беседа,<br>интервью |
| 52 | Анализ и обработка информации. | 6 | Групповая практическая работа |
| 53 | Защита исследовательских работ и проектов.<br>Исторические панорамы | 2 | Практическое занятие |
| **Раздел 5. Города и районы Республики Ингушетия.** | | | |
| 54 | Административно-территориальное деление Республики Ингушетия | 2 | Беседа,<br>Практическое занятие, раб<br>с картой |
| 55 | Город Магас.<br>Достопримечательности города Магас. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Групповая творческая раб |
| 56 | Малые города республики. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Групповая творческая раб<br>Использование нового оборудования в этнограф.музее: ноутбуки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 57 | Районы Республики Ингушетия<br>. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Групповая творческая раб |
| 58 | Контрольное занятие. Испытай себя. | 2 | Практич.занятие |
| **Раздел 6. Промышленность, транспорт, инфраструктура Республики Ингушетия.** | | | |
| 59 | Промышленные объекты . | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Творческая работа |
| 60 | Аэропорт «Магас» | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Обсуждение фильма,<br>сообщения |
| 61 | | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Виртуальная экскурсия |
| 62 | | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Творческая работа |
| 63 | Железнодорожная станция. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Творческая работа |
| 64 | Экскурсия в музей С.С.Осканова. | 4 | Комбинированное<br>Беседа,<br>экскурсия |
| 65 | Высшие учебные заведения региона, их история. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Сообщения,<br>экскурсия |
| 66 | Регионы-соседи . | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Практическая работа (кар |
| 67 | Контрольное занятие. Испытай себя. | 2 | Практич.занятие(кроссвор |
| 68 | Защита проектов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Практическое занятие |
| **Раздел 7. История моей семьи в истории города и республики.** | | | |
| 69 | История моей фамилии. Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др. | 2 | Комбинированное<br>Беседа,<br>Творческая работа<br>Сбор материала,<br>Практическое занятие |
| 70 | Анализ и обработка информации. | 2 | Практическое занятие |
| 71 | Защита творческих проектов | 2 | Практическое занятие. |
| **Раздел 8. Итоговое повторение** | | | |
| 72 | Итоговое повторение. Урок-викторина | 2 | Комбинированное<br>Викторина, опрос |

## 2.2. Условия реализации программы

1. ***Материально- техническая база***

   – Помещение для проведения занятий (класс, школьный этнографический музей);

   – Необходимая мебель: доска, столы, стулья;

   -Новое оборудование на базе школьного этнографического музея: Мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

   – Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);

   – информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн - платформы,)
2. ***Кадровое обеспечение –*** учитель русского языка и литературы.
3. ***Программно-методическое обеспечение:***

   – Методическая и учебная литература, справочный материал;

   – Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями.

## 2.3. Формы аттестации и организации учебных занятий

***Формы проведения аттестации:*** итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, творческий отчёт, тематические чтения, конкурс, собеседование.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация, проводится по завершению полугодия.
2. Итоговая диагностика после завершения всей учебной программы.

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- Непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- Тестовые и контрольные задания по окончании занятий и курса;
- Устные и письменные опросы в течение курса;
- Творческие и исследовательские задания в течение курса.

***Формы организации учебных занятий.***

Планируется по программе организация следующих форм учебных занятий:

1. Организация учебных экскурсий по экспозициям музеев (Музея Изобразительного Искусства, Краеведческого музея);
2. Беседы, написание рефератов, просмотр презентаций;

3.Практические занятия (работа с историческими документами)

4.Познавательные краеведческие игры;

5. Конкурсы рисунков, плакатов;

6.Изучение краеведческой литературы;

7.Сбор краеведческого материала.

8. Исследовательские и проектные работы.

***Основные виды учебной деятельности***

- Анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Посещение городского архива, музеев города для сбора информации
- Написание рефератов и докладов.
- Просмотр учебных фильмов.
- Поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- Запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ.
- Проектная и исследовательская деятельность

***Возможные результаты («выходы») проектной деятельности учащихся:***

- *альбом;*
- газета;
- плакат;
- брошюра;
- стенгазета;
- фотоальбом;

- панорама

### 2.4. Литература для педагога


1. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.

   2.Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области: Сборник нормативных документов / под ред. Н. В. Жульковой, В. Н. Янушевского. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 56 с.

   3.Программно-методическое обеспечение «Историческое краеведение» И.В.Скворцова, Ульяновск, ИПК ПРО, 1998 г.
1. Историческое краеведение. Учебник 7-9 классы под ред. Т.Б.Табардановой. Ульяновск, 2009 г.
2. Историческое краеведение: Учебное пособие для VI-IX классов общеобразовательных учреждений /Под общ.ред. Н.В. Лобиной. – Ульяновск: ИПК ПРО, “Корпорация технологий продвижения”, 2002.
3. Ульяновский областной центр Детско-Юношеского Туризма и Краеведения “Народная газета”. Альманах “Зеркало”.
4. Народная культура Поволжья. Методической пособие/ Под ред. С.Н. Митина. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.
5. Из этнической истории Ульяновской области (краткие очерки): Сборник. – Ульяновск: обл. газетное изд-во, 1993.
6. В.Ф. Ромашкин, В.Н. Федоров, Л.П. Шабалина. Чуваши Симбирского Поволжья. Ульяновск, “Симбирская книга”, 1998.
7. Ермолаев А.Д., Калашников Н.А. Шагнувшие в бессмертие.- «Симбирская книга» Ульяновск, 1994.-165с., илл.
8. Легенды Симбирской губернии /ООО «Аргументы и Факты в Ульяновске» – г. Ульяновск, 2013г.
9. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.
10. Табарданова Т. Б., Янушевский В. Н. Живое краеведение в школе: методические рекомендации./ Т. Б. Табарданова, В. Н. Янушевский – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009. – 35с
11. Географическое краеведение:Учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений/ под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2002. – 240 с.
12. Край прелестный – это ты…: Учебная хрестоматия по литературному краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. – 256 с.
13. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В.Н. Янушевского. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2001. – 224 с.


### Литература для обучающихся и родителей

1. Азбука юного  школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.
2. Детский познавательный журнал “Симбик”. Спец. выпуск к 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина.
3. Народная культура: методическое пособие .
4. Русский дом. Самарский ИПК ПРО. Самара, 1995.
5. Назаренко В.А., Осипова В.Б., Царев Г.Н., Зусмановский Г.С. Животный мир (учебное пособие) ИПК ПРО, 1998.

6. Край прелестный – это ты…: Учебная хрестоматия по литературному краеведению для 5-9 классов / Составитель В.Н. Янушевский: ИПК ПРО, “Корпорация технологий продвижения”, 2000
   Историческое краеведение. Географическое краеведение:Учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений/ под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. ИПК ПРО, 2002. – 240 с.

**Интернет-ресурсы по историческому краеведению :**

http://www.protown.ru (Федеральный краеведческий портал)

http://ru.wikipedia.org (Википедия.Свободная энциклопедия).

http://www.virtan.ru (Природа России).

http://gani73.ru/ (Государственный архив новейшей истории ).

http://archives.ru/ (Федеральное архивное агентство).

http://www.mycicerone.ru (сайт по краеведению России).

http://mmorpgbb.ru/

http://culttourism.ru/ (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

http://ulpamyatniki.narod.ru (Памятники и памятные места России).

http://www.protown.ru (Федеральный краеведческий портал)