Бузуртанова Айшет Абубакаровна

Программа «Я познаю мир» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно¬ эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт в дальнейшей жизни. Квалифицированное руководство со стороны педагога должно способствовать активности детей, развитию детской одаренности.

Программа вводит ребенка в удивительный мир знаний, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся интеллектуальных, познавательных способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Я познаю мир» заключается в том, что происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. В этом случае акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет естественнонаучные знания, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике.

Направленность программы

Данная программа имеет естественнонаучную направленность. Формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоения методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся в области естественных наук (сфера деятельности «человек природа», или окружающий мир).

Отличительные особенности данной программы

Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Через коллективную творческую деятельность в процессе освоения Программы у обучающихся воспитывается увлеченность любимым делом, самостоятельность, умение и желание работать в коллективе, чувство ответственности и сознательная дисциплина.

Адресат программы

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

В объединение принимаются обучающиеся в возрасте 7-10 лет без ограничений по уровню подготовки.

Условия формирования групп: допускаются разновозрастные группы в пределах одного уровня образования общеобразовательной школы.

Наполняемость учебной группы: до 15 человек.

Цель Программы

Формирование у учащихся развития логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательности.

Задачи Программы:

Обучающие

- Расширять кругозор учащихся в области окружающего мира.
- Уметь отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений.
- Уметь делать доступные выводы и обобщения.
- Обосновывать свои мысли.

Развивающие

- Способствовать расширению интеллектуального кругозора.
- Способствовать развитию мелкой моторики рук.

- Способствовать развитию внимания, памяти

Воспитывающие

- Воспитывать усидчивость, аккуратность.
- Способствовать адаптации детей к школе.
- Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного.

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по основным предметам; их ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Объем и срок освоения Программы

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения 72 часов в год.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

- групповые - для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раз в неделю по 2 часа.

Общее количество часов в год - 72 часов.

Наполняемость группы - до 15 человек.

Планируемые (ожидаемые) результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны достигнуть следующей подготовленности:

Иметь представление:

- о целях и задачах обучения по окружающему миру; ключевых понятиях предмета;
- об основных способах исследовательской деятельности;
- о решении задач различного уровня сложности.

Знать:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.:
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб,

земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

Уметь:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Модули	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Как мы понимаем друг друга и узнаем, что перед нами	14ч	4	10	Тестирование
2	Времена года. Как ты узнаёшь мир	16ч	4	12	
3	Твоя семья и друзья	8ч	2	6	
4	Что нас окружает	12ч	4	8	
5	Живые обитатели планеты	22ч	4	18	
	Итого:	**72**	**18**	**54**	

содержание программы

1. <u>Как мы понимаем друг друга и узнаем, что перед нами</u>. (14ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня. Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

<u>2.Времена года. Как ты узнаёшь мир</u> (16 ч.)

Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения - признак весны. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе. Органы чувств человека. Память - хранилище опыта. Ум.

3. <u>Твоя семья и друзья</u> (8 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

4. Что нас окружает (12 ч.)

Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

5. <u>Живые обитатели планеты</u> (22 ч.)

Растения, грибы, животные, человек - живые организмы .Сходство растений и животных. Культурные растения и домашние животные - наши друзья. Забота человека о них. Собаки - помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру. Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице. Итоговое занятие. Игра «Поле чудес»

.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Промежуточная аттестация - проводится в конце года, в мае и позволяет оценить уровень результативности усвоения курса за год. Форма проведения: тестирование.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка - это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинноследственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап - участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап - учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

№ п/п	Модули	Форма промежуточной аттестации	Критерии оценки	Система оценки

1	Как мы понимаем друг друга и узнаем, что перед нами.	Тестирование из 10 вопросов	1 балл- менее двух правильных ответов 2 балла - 3-4 правильных ответа 3 балла - 5-6 правильных ответов 4 балла - 7-8 правильных ответов 5 баллов - 9-10 правильных ответов	0-2 балла- *низкий уровень* освоения программы; 3 балла - *средний уровень* освоения программы; 4-5 балов - *высокий уровень* освоения программы
2	Времена года. Как ты узнаешь мир			
3	Твоя семья и друзья			
4	Что нас окружает			
5	Живые обитатели планеты			

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд. (для учителя)		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств	1
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.	1
7	А.А.Воскрушев. О.А.Бурсий. Мир человека	
Библиотечный фонд (для учеников)		
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения	1
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений	1
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева	1
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия	1
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей	1
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы	1
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся	1
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
10	Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.	1
11	Тайны живой природы. Рик Моррис	1

Наглядные пособия		
1	натуральные живые пособия :растения, животные.	
2	коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;	2
3	гербарии; коллекции насекомых;	3
4	изобразительные наглядные пособия - таблицы	5
5	предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	
Технические средства обучения.		
1	компьютер,	1
2	Медиапроектор	1
3	Экран	1
Экранно-звуковые пособия		
1	Фильм «Многообразие животного мира»	1
2	Фильм «Природа в разное время года»	1
3	Фильм «Бережем природу»	1
4	Презентация «Человек как часть природы»	1
5	Презентация «Что такое снег»	1
6	Презентация «Мой город в разное время года»	1
7	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»	1
8	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»	1
9	Презентация «Звери и растения нашего края».	1
10	Презентация «Красная книга»	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- □ идея многообразия мира;
- □ идея экологической целостностимира;
- □ идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира - важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание 1

детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Акимушкин И. Мир животных. М., 2001.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. М., 2000. 240 с.

И.П.Товпинец, Н.Я.Дмитриева. Естествознание: Учебник-хрестоматия для учащихся начальной школы. - М.: Просвещение, 1997. - 224 с.: ил.

3. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/ авт.- сост. Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк. - Волгоград: Учитель, 2008 год. -138 с.

5.Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И.Савенков.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 год. - 208 с.

Список литературы для обучающихся:

1. И.П.Товпинец, Н.Я.Дмитриева. Естествознание: Учебник- хрестоматия для учащихся начальной школы. - М.: Просвещение, 1997. - 224 с.: ил.
2. Э.Бомон, К.Франко. Голубая планета: Энциклопедия знатока. - М.: «Махаон», 2008. - 127 с.: ил.
3. Э.Бомон, К.Франко. Живая планета: Энциклопедия знатока. - М.: «Махаон», 2008. - 127 с.: ил.
4. Э.Бомон, К.Франко. Зелёная планета: Энциклопедия знатока. - М.: «Махаон», 2008. - 127 с.: ил.
5. Э.Бомон, К.Франко. Тело человека: Энциклопедия знатока. - М.: «Махаон», 2009. - 127 с.: ил.

Электронные ресурсы:

1. http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

://www.metodsovet.ru - учебно-методическая помощь; ttp://www.nachalka.ru - учебно-методическая помощь.