Бузуртанова Айшет Абубакаровна
Подписан: Бузуртанова Айшет Абубакаровна
ОГРН: "МКУ ДО "ЦТД и НТ" Сулевкентского района"
СНИЛС: Бузуртанова Айшет Абубакаровна, E-mail: @mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа

Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Нормативно-правовые основания обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”

Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 “Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей” (в редакции от 21 апреля 2023г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р (в редакции от 15 мая 2023г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ “О внесении изменений в федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся”

Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н “Профессиональный стандарт “Педагог дополнительного образования детей и взрослых””

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 “Об утверждении СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”

Также к нормативно-правовой основе добавляются:

-для разноуровневых программ:

Приложение к письму Минобрнауки России от 18ноября 2015г № 09 - 3242: “Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)”

-для дистанционной формы обучения по дополнительным программам:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. №816 “Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень освоения программы: стартовый
1.4. Актуальность программы.
1.5. Новизна
1.6. Отличительные особенности.
1.7. Цель и задачи программы.
1.8. Категория учащихся.
1.9. Сроки реализации и объем программы.
1.10. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.11. Планируемые результаты и способы их проверки.
1.12. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (если программа разноуровневая)

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука ислама» **социально-педагогической направленности** разработана для детей младшего и среднего школьного возраста и направлена к познанию своей культуры, религии, духовно-нравственных ценностей.

В современном мире религия Ислам достаточно популярна и распространенная.

1.2. Уровень программы - базовый.

Базовый уровень программы предполагает обучение желающих первоначальному чтению и заучиванию аятов, знакомство с основными и главными столпами Ислама.

1.3. Актуальность, новизна

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к духовно-нравственным традициям народа. Приобщение обучающихся к духовным и культурным ценностям традиционных религиозных конфессий необходимо рассматривать в контексте задач по социализации подрастающего поколения. В сложившихся условиях чрезвычайно важной задачей является знакомство подростков с духовно-нравственной основой религиозного мировоззрения.

1.5 Новизна данной программы заключается в том, что впервые в нее включены кроме изучения арабского алфавита, история жизни Пророка Мухаммада (с.а.в),рассказы о жизни Пророка Мухаммада (с.а.в). конкурсы проводимые по Сире Пророка Мухаммада (с.а.в) ребенок освоивший ее, получает возможность стать конкурентоспособным в современном обществе, обладая совокупностью духовных и интеллектуальных знаний.

Знание истории Ислама будет способствовать:

- глубокому познанию своей истории, культуры, литературы, религии, духовно-нравственных ценностей;
- укреплению деловых, культурных, экономических, политических, торговых, конфессиональных и других связей России с арабскими и мусульманскими странами;
- духовному возрождению и нравственной чистоте всего общества, стабильному, уважительному отношению между людьми разных национальностей, межрелигиозной толерантности.

1.6. Отличительные особенности данной программы.

Программа «Азбука Ислама» разработана по материалам книги «Азбука ислама» и Муаллиму Сани (второй учитель). Отличительной особенностью программы является, что изучает не только арабское чтение, а главные столпы Ислама. В религиозном образовании обучающихся знание основных моментов мусульманской религии является важным аргументом.

1.7. Цель и задачи программы.

Цель программы - обучение желающих первоначальному чтению и заучиванию аятов, знакомство с основными и главными столпами Ислама.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у обучаемых продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (чтение, восприятие на слух) навыков применительно к арабскому языку и преимущественно Кораническому тексту.
- научить правильно произносить звуки арабского языка;
- научить пользоваться демонстрационным раздаточным материалом.

Развивающие:

- Развить у обучающихся устойчивый интерес к углубленному изучению арабского языка;
- формировать навыки чтения и письма арабских текстов, чтение текстов Корана соблюдая правила чтения Священного Корана;
- формировать навыки сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи

Воспитательные:

- Воспитать духовно - нравственные качества личности, на основе исламских принципов;
- Воспитать личность ребёнка путем внедрения ценностей изучения арабского языка.
- воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности и уважения к другим**.**

2. Категория учащихся:

Программа адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста (6 - 16 лет). Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

3. Сроки реализации и объем программы.

Объем программы - 144 часа, срок реализации - 1 год.

4. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы - 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности - групповые, индивидуальные. Способы организации: изучение письма арабского языка, правописание букв, словосочетаний, чтение текстов на арабском языке и их заучивание, зачеты и конкурсы, участие в конкурсах и т.п., беседы о важности изучения религии для мусульман.

При дистанционной форме обучения предусмотрены следующие виды учебной деятельности:

- информационное ознакомление - беседа, рассказ, диалог;
- художественное восприятие - рассматривание, демонстрация;
- творческая деятельность - индивидуально-групповая, коллективная.

- веб - занятия (дистанционные занятия, проводимые с использованием средств видео коммуникаций WhatsApp, Telegramm, Youtube, Zoom.);
- чат - занятия (с использованием чат - технологий WhatsApp и Telegram);
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео - и аудиофайлов (offline обучение).

Программа «Азбука Ислама» может быть использована при работе с детьми ОВЗ преимущественно для той категории детей, у которых нарушена коррекция рук, т.е. для детей с ДЦП, заставляет думать, доступен в выполнении и позволяет в каждом ребенке воспитывать уверенность в своих силах. Занятия проводятся согласно учебно - тематическому плану, с учетом возрастных особенностей и диагноза ребенка. При наличии такого ребенка учитывается количество детей в группе, согласно Положению об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа учащихся.
- Групповые формы работы.
- Проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Встреча с представителями духовенства.
- Конкурсы.

5. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- История жизни Пророка Мухаммада (с.а.в)
- историю Ислама,
- арабский алфавит;
- особенности арабского письма,
- правила чтения текстов Корана.

будут уметь:

- правильно произносить звуки арабского языка;
- узнавать на слух изученные буквы;
- называть буквы с опорой на картинку;
- читать текст Корана, соблюдая правила чтения Священного Корана.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

- уметь осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников;
- уметь оценивать правильность и контролировать выполнение учебной задачи.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы навыки:

- чтения и письма слов и простых предложений на арабском языке;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- навыки сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- способность к самооценке.

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- духовно - нравственные качества личности, на основе исламских принципов;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Календарно-тематический график

№	Название разделов и тем	Количество часов			Текущие формы контроля
		всего	в том числе		
			теория	практик	
1.	**Раздел 1. Вводное занятие.**	**4**	**4**		**Беседа на тему Ислама**
2	**Раздел 2. Арабские буквы.**	**56**	**28**	**28**	
3	**Раздел 3. Правила**	**14**	***7***	**7**	
4	**Раздел 4. Правила чтения**	**16**	**8**	**8**	
5	**Раздел 5. Чтение сур**	**52**	**26**	**26**	
6	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**	Тестирование
	ИТОГО	**144**	**73**	**71**	

2.2.Учебно-тематический план.

№	Название разделов и тем	Количество часов			Текущие формы контроля
		всего	в том числе		
			теория	практик	
1.	**Раздел 1. Вводное занятие.**	**4**	**4**		**Беседа на тему Ислама**
1.1	Тема 1.1. Правила поведения	2	2		Беседа
	на занятиях				
1.2.	Тема 1.2. История жизни Пророка Мухаммада (с.а.в)	**2**	2		опрос
2	**Раздел 2. Арабские буквы.**	**56**	**28**	**28**	
2.1	Тема 2.1. Арабские буквы.	8	4	4	Наблюдение
2.2	Тема 2.2. Арабские буквы.	8	4	4	Наблюдение
2.3	Тема 2.3. Арабские буквы.	8	4	4	Наблюдение
2.4	Тема 2.4. Арабские буквы.	8	4	4	Наблюдение
2.5	Тема 2.5. Арабские буквы.	8	4	4	Наблюдение
2.6	Тема 2.6. Арабские буквы.	8	4	4	Наблюдение
2.7	Тема 2.7. Арабские буквы.	8	4	4	Наблюдение
3	**Раздел 3. Правила**	**14**	***7***	**7**	
3.1	Тема 3.1 Буквы удлинения	2	1	1	Опрос

3.2	Тема 3.2. Ташдид -усиление	2	1	1	Опрос
3.3	Тема 3.3. Танвин	2	1	1	Опрос
3.4	Тема 3.4. Хамза	2	1	1	Опрос
3.5	Тема 3.5. Та-марбута	2	1	1	Опрос
3.6	Тема 3.6. Васлирование хамзы	2	1	1	Опрос
3.7	Тема 3.7. Мадда	2	1	1	Опрос
4	**Раздел 4. Правила чтения**	**16**	**8**	**8**	
4.1	Тема 4.1. Идг1ам	4	2	2	Опрос
4.2	Тема 4.2. Икьлаб	4	2	2	Опрос
4.3	Тема 4.3. Ихфа1	4	2	2	Опрос
4.4	Тема 4.4. Изх1ар	4	2	2	Опрос
5	**Раздел 5. Чтение сур**	**52**	**26**	**26**	
5.1	Тема 5.1. Суратуль Фатихьа	4	2	2	Устный опрос
5.2	Тема 5.2. Аттахьият	4	2	2	Устный опрос
5.3	Тема 5.3. Суратуль Ихлас	4	2	2	Устный опрос
5.4	Тема 5.4. Суратуль Фалакь	4	2	2	Устный опрос
5.5	Тема 5.5. Суратуль Ннас	4	2	2	Устный опрос
5.6	Тема 5.6. Суратуль Ковсар	4	2	2	Устный опрос
57	Тема 5.7. Суратуль Кафирун	4	2	2	Устный опрос
5.8	Тема 5.8. Суратуль Наср	4	2	2	Устный опрос
5.9	Тема 5.9. Суратуль Масад	4	2	2	Устный опрос
5.10	Тема 5.10. Суратуль Фиил	4	2	2	Устный опрос
5.11	Тема 5.11. Суратуль Кьурайш	4	2	2	Устный опрос
5.12	Тема 5.12. Суратуль Ароайт	4	2	2	Устный опрос
5.13	Тема 5.13. Суратуль 1асар	4	2	2	Устный опрос
6	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**	Тестирование
	ИТОГО	**144**	**73**	**71**	

2.3.Содержание учебно-тематического плана программы

Раздел 1. Вводное занятие, 4 часа

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. История арабского языка. Особенности чтения и письма арабских текстов. История жизни Пророка Мухаммада (с.а.в)

Практика. Рассказы о жизни Пророка Мухаммада (с.а.в). Опрос.

Раздел 2. Арабский алфавит. Произношение и написание, 56 часов

Теория. Изучение написания букв (Алиф, ро, за, мим) обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания букв (та, нун, йа, ба)
обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания букв (каф, лям, вов, х1а) обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания букв (фа, кьаф, шин,син) обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания букв (са, сод, т1о, джим) обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания букв (ха, х1а,1айн, г1айн) обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания букв (даль, дод, заль, зо а) обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Практика. Написание букв**.** Упражнения по составлению арабских слов.

Раздел 3. Правила удлинения и удвоения, 14 часов

Теория. Определение на письме долготы гласных (а, и, у) с использованием букв «алиф», «йа» и «вав». Ташдид - усиление согласного.

Танвин (оканчивание слова звуком "н").

Правила хамза. Та-марбута. Васлирование хамзы. Мадды.

Практика. Чтение текста с применением правил удлинения и удвоения.

Раздел 4. Правила чтения Священного Корана, 16 часов

Теория. Изучение правил: Идг1ам. Икълаб. Ихфа1. Изх1ар**.**

Практика. Чтение сур с применением правил .

Раздел 5. Чтение сур священного Корана, 52 часа

Теория. Заучивание сур Священного Корана. Фатихьа, Аттахьият, Ихляс, Фалякь, Ннас, Ковсар, Кафирун, Наср, Масад, Къурайш, Ароайт, 1асар.

Практика. Правильное чтение и произношение сур.

Раздел 6. Итоговая аттестация, 2 часа. Открытое занятие. Чтение текстов на арабском языке. Определение лучших знатоков основ религии среди учащихся, для участия в конкурсах.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- текущий контроль (выполнение заданий по теме - чтение, произношение, чтение наизусть) - в течение года;

итоговый контроль (открытое занятие) - по окончании обучения по программе.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими поставленной задачи; ведение таблицы результатов;
- промежуточный: тестирование, опрос, конкурс*;*
- итоговый: тестирование, фронтальный опрос *(проводится по завершении обучения по программе).*

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания: методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- тестирование,
- участие в мероприятиях.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Воспитанник усвоил основное содержание материала, но имеет проблемы в усвоении программы; материал излагает не всегда последовательно; на вопросы педагога отвечает слабо.

Средний (допустимый) уровень. Воспитанник показывает знания всего изученного программного материала, дает правильный и полный ответ на основе изученных теорий.

Высокий уровень. Воспитанник показывает отличное знание и понимание всего программного материала. Умеет правильно отвечать на вопросы педагога в изученни материала.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Гамботовой З.У., имеющей образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися

4.3. Учебно - методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организацци учебно-воспитатели ого процесса
1. Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Беседа, ознакомления. Инструкции по ТБ.	Словесные
2. Арабский алфавит. Произношение и написание.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения
3. Огласовки арабских букв	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения
4. Формы написания арабских букв	Групповая. Теоретическая подготовка.	- объяснение; Дидактические пособия:	Словесные Наглядные Упражнения

	Практическая работа.	-Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	
5. Буквы мадда в арабском языке	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения
6. Огласовки	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения
7. Составление, правописание, чтение слов и простых предложений	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения

наглядные пособия (Ламаз эцар а, ламаз дар а) таблицы, схемы, плакаты (Бусалба беро ала дезар) картины, фотографии, другие материалы, необходимые для проведения занятий.

Список литературы

1. Рамазанов К.А., Султанмагомедов С.Н., Гаджиев М.П. - Азбука ислама (Издание 2-е, дополненное. - Махачкала, 2008).
2. Муаллиму Сани (второй учитель)
3. Мусульманские праздники
4. Ламаз эцар а, ламаз дар а (www.islamanserlo.net)
5. Имена Всевышнего Аллаха

Интернет ресурсы

1. http://www.islam.ru/c0ntent/0bshestv0/4i828
2. http://nou-uspeh.ru/arabskij-vazv-k-v-mahachkale/
3. https://www.hse.ru/ba/oriental/courses/133083617.html